San Damiano d'Asti (AT)

Istituto Comprensivo

Scuola Secondaria di I° " Vittorio Alfieri"

PROGRAMMAZIONE ANNUALE INGLESE

CLASSI PRIME			
	Obiettivi	**Conoscenze**	**Traguardi di competenza**
Comprensione orale	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purchè le persone parlino lentamente e chiaramente Riconoscere semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfosintattiche	**Funzioni comunicative:** Salutare quando ci si incontra e quando si va via Presentarsi e presentare qualcuno Porre domande personali e rispondere Chiedere e dire la data Parlare della casa Parlare di quantità usando How many… ? Parlare di oggetti personali Chiedere il prezzo di qualcosa e pagare	L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).
Produzione orale	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso, e ad aiutare la	Parlare della routine quotidiana Chiedere dare suggerimenti Parlare di ciò che mangiamo Parlare di quello che piace e quello che non piace Esprimere abilità Parlare di gradi di abilità	Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Comprensione scritta (reading)	conversazione Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente Comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici Leggere e comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana . Identificare informazioni specifiche di testi semplici di diversa natura, trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menù, orari ecc. Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria	**Strutture grammaticali** Pronomi personali soggetto Il verbo be: Present simple forma affermativa Aggettivi possessivi Il verbo be: Present simple forme negativa, interrogativa e risposte brevi Gli interrogativi: what, when, where, which, who, how old I dimostrativi: this, that, these, those Preposizioni di luogo Sostantivi plurali (regolari e irregolari) There is/There are: tutte le forme some/any They're/Their/There Il verbo have got: tutte le forme Alcuni usi del verbo have got Il genitivo sassone (possessive 's) forma affermativa Preposizioni di tempo: at, in, on Avverbi di frequenza Present simple: forme negativa, interrogativa e risposte brevi Parole interrogative con il Present simple How often? Pronomi personali complemento *can* per esprimere abilità: tutte le forme L'imperativo *Why… ?/Because…* Present continuous: tutte le forme Parole interrogative con il Present continuous	Riesce a comprendere semplici testi relativi ad argomenti familiari

Produzione scritta	Scrivere brevi testi seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate Scrivere domande/risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate	**Aree lessicali** Paesi e nazionalità La famiglia Stanze e mobili della casa Oggetti personali Azioni della routine quotidiana Tempo libero e attività sportive Abbigliamento	Riesce a scrivere brevi testi di carattere personale, utilizzando una sintassi semplice e un lessico di base.

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Comprendere oralmente brevi istruzioni e piccole frasi di uso quotidiano e pronunciate chiaramente
- Comprendere globalmente semplici messaggi scritti, identificando dati e parole chiave.
- Presentare se stessi secondo schemi fissi, utilizzando lessico ed espressioni semplici.
- Scrivere con correttezza parole e frasi minime relative alle funzioni linguistiche incontrate; utilizzare in modo appropriato le più semplici strutture grammaticali affrontate (articoli, aggettivi possessivi, verbi al present simple…)

METODOLOGIA

L'approccio adottato sarà di tipo comunicativo. Ogni nuova unità verrà affrontata con l'ascolto e la comprensione del dialogo. Attraverso un approccio induttivo si cercherà poi di comprendere le regole di funzionamento della lingua. Obiettivo del primo anno è promuovere un approccio positivo alla disciplina, favorire la fluency rispetto all'accuracy, motivare gli alunni all'apprendimento della lingua e al confronta con la cultura anglo-americana.

STRUMENTI E SUSSIDI

Strumento principale sarà il libro di testo "Twenty-one Global". Si cercherà di promuovere negli alunni un utilizzo consapevole del libro, non solo della componente cartacea ma anche di quella on line che offre la possibilità di prendere visione di molti video e di svolgere esercizi di ascolto.
In classe verranno svolte attività di listening, speaking, writing e reading.
A partire dal mese di ottobre è stata creata una classe virtuale su classroom che offre la possibilità di condividere con gli alunni materiale di supporto per il recupero ma anche per il

potenziamento. Tale classe sarà poi particolarmente utile nel momento in cui dovesse essere attivata una modalità di didattica a distanza.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione vuole avere finalità principalmente formativa. Nella correzione delle verifiche ma anche dei lavori svolti sul quaderno o su classroom si punterà a sottolineare i punti di forza degli alunni a suggerire modalità di miglioramento per superare le difficoltà presenti. Si cercherà di favorire l'autovalutazione degli alunni e l'acquisizione di una certa consapevolezza dei punti di forza e debolezza.
La valutazione sarà concretizzata attraverso verifiche scritte e orali e valutazione dei lavori svolti in autonomia.
VALUTAZIONE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE Inglese: minimo 3 verifiche scritte e 1 orali a quadrimestre
Per lo scritto 'tipologia comprensione del testo' si valuteranno tre indicatori: -comprensione della domanda/del testo -adeguatezza delle strutture grammaticali e del lessico
-rielaborazione della risposta (quando ritenuto necessario)

VALUTAZIONI STUDENTI DSA e BES

Gli studenti BES e DSA usufruiranno durante la valutazione gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Nella valutazione si prediligerà la componente orale, se più favorevole all'alunno.